



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2026

Dagtilbud: Holmebækken

Dato for observation: 13. april 2026 kl. 8.30 – 11.00

Dato for tilsynssamtalen: 21. april 2026 kl. 13.30 – 15.30

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Holmebækken lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At alle stuer fortsat arbejder med en tydelige struktur og forudsigelighed i overgange fra en aktivitet til en anden, i rollefordelingen mellem personalet, og ved at fordele børnene i mindre grupper og grupperinger dagen igennem. Det er vigtigt at få dannet de gode vaner, mens der er få børn i Holmebækken. Der skal være fokus på læring gennem hele dagen og langsommelighed i alle læringsmiljøerne fx i sproget, garderoben mv.
- At personalet retter deres fokus og nærvær mod børnene frem for kollegaerne ude på legepladsen. At der fx arbejdes med at skabe inspirerende legemiljøer for både børn og personale. At der arbejdes med at personalet kobler børnene til hinanden gennem leg og dialog, så der kan opstå betydningsfulde fællesskaber mellem børnene.
- At der fortsat arbejdes med feedbackkulturen mellem personalet, for at skabe endnu bedre læringsmiljøer for børnene.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- **Relationer og samspil**

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Personalet er opmærksomme og reagerer på børnenes signaler. Personalet er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene har behov for det. Der opstår glædesfyldte mødeøjeblikke, og det er tydeligt at mærke på omsorgen børnene får, når de fx bliver trøstet, at personalet gennem det sidste år har haft fokus på det relationelle samspil via ICDP-uddannelsen. Børnene trøstes omsorgsfuldt og nærværende i en passende mængde tid og hjælpes derefter videre.

Det ses også at nærværet forsvinder fra børnene og at opmærksomheden flyttes over på kollegaerne i længere perioder, eller at mange personalers opmærksomhed flyttes over på kun ét barn. Til tilsynssamtalen talte vi om, hvordan personalet kan arbejde med at bevare nærværet og det fordybende samspil med børnene, personalet nævner selv, at de kan trække på de erfaringer de har gjort sig om eftermiddagen på stuerne, hvor de arbejder bevidst med små grupperinger på stuen.

Vi talte også om, at personalet med fordel kan arbejde bevidst med fokus på at spejle særligt de triste og frustrerede følelser ved hjælp af mimik, krop og lyde.

Når et barn overvældes af følelser, er personalet gode til at bevare roen. Til tilsynssamtalen talte vi om andre greb fx at være stille til stede sammen med barnet, trække vejret dybt for at berolige både eget og barnets nervesystem, og undlade at stille spørgsmål, som barnet alligevel ikke kan forholde sig til mens følelserne er overvældende.



- **Organisering og læringsmiljø**

Læringsmiljøet bærer meget af tiden præg af en organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Fx var der en overgang fra samling til leg på en stue, som foregik roligt ved at børnene en efter en, når de var færdige med at spise, aftalte med pædagogen, hvad de skulle og gik i gang med det. Frem for at alle rejste sig samtidig.

Under observationen har personalet i den ene vuggestuegruppe systematisk refleksion. Det er planlagt så stuen, der skal gå fra, gør børnene klar til at gå på legeplads med den anden stues personale, og der kommer en kollega fra børnehaven og hjælper. Børnene bliver generelt forberedt på, hvad der skal til at ske. Fx synger en stue en oprydningssang, da de skal i gang med at rydde op, så de kan spise formiddagsmad. Observationerne finder sted på et tidspunkt, hvor der er et lavt børnetal på stuerne, hvilket er medvirkende til at skabe gode rammer for børnene. Til tilsynssamtalen talte vi om, vigtigheden af at arbejde med de gode vaner for struktur og organisering nu, mens der er få børn i Holmebækken. Vanerne skal være indarbejdet, når der i løbet af året kommer flere børn til, og strukturen på grund af større børnegrupper bliver nødvendig for at skabe ro og forudsigelighed for børnene.

En enkelt stue har en tydelig plan for, hvad de vil lave sammen med børnene. De andre stuer tilbyder leg. Til tilsynssamtalen talte vi om, at organisering er vigtig, men at en plan for hvad personalet vil med børnene er mindst lige så vigtig. Personalet må meget gerne inspirere til forskellige lege og deltage i dem.

Der er mange legemiljøer på stuerne, kvaliteten af dem varierer. Nogle steder er legetøjet rodet så meget sammen, at det er svært at forestille sig, hvad man kan lege der. Andre steder er legemiljøerne meget tydelig og inspirerende. Der kan med fordel arbejdes med at rydde op til leg sammen med børnene.

- **Leg, aktiviteter og sprog**

Der er balance mellem børneinitierede lege og aktiviteter og rutinesituationer.

I børnehaven holdes der samling på stuerne hvor alle børn deltager. På den ene stue har de insekttema. Under samlingen hilser de på de små haletudser, de har i et akvarie og efter samlingen går de på legepladsen, hvor de skal finde insekter og lege insektbingo. På en anden stue har de en afslapningsstund med rolig musik, som børnene ser ud til at nyde. Fx giver et barn på eget initiativ et andet barn omsorgsfuld trykmassage.

I vuggestuen er der stort fokus på involvering af børn i de praktiske gøremål omkring måltidet og selvhjulenhed i garderoben. Derefter går de på legepladsen, hvor børnene det meste af tiden leger selv. Senere involverer personalet sig i lege med børnene. Fx finde de farvekridt frem, hvilket mange af børnene gerne vil være med til at farve med. Andre leger med sand, rutsjer og gynger med børnene.

Til tilsynssamtalen talte vi om, hvordan personalets deltagelse i leg kan optimeres. Vi talte også om, hvordan samlingerne kan udformes, så alle børn er aktivt deltagende samtidigt, frem for passivt lyttende. Vi talte om at samlingerne med fordel kan deles op i mindre grupper, og om hvordan personalet kan hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden.

Det lave børnetal giver gode betingelser for kommunikation, særligt når personalet er nærværende. I de nærværende samspil høres alderssvarende dialoger med børnene, og der er fokus på turtagning, eftersigelser, latenstid og at give børnene plads i dialogen. Til tilsynssamtalen talte vi om nødvendigheden af langsommeligheden i sproget, og



hvordan personalet sikrer et fokus på at koble børn til hinanden ved samling, på legepladsen og ved maden.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (april 2024):

Den 1. juni 2025 startede der ny leder i Holmebækken. Inden lederen startede, var der blevet igangsat et ICDP-uddannelsesforløb, som har gjort, at personalemøderne indtil nu, har været brugt på fælles ICDP-uddannelse. Der har derfor ikke været konkret fokus på punkterne fra den tidligere tilsynsrapport, dog har meget af undervisningen i ICDP indfanget store dele af opmærksomhedspunkterne.

Personalet fortæller, at de gennem videoanalyse har haft fokus på overgangene i hverdagen, at det fx ikke er godt, når alle børnene er i garderoben på en gang. Siden tilsynsobservationen har den ene stue justeret, så samlingen holdes i to grupper. Det giver mere ro, når de deler sig og nærværet til alle børn bliver større, frem for at fokus er på få børn i den store gruppe. Der er også arbejdet med ugeplaner, hvilket der fortsat skal arbejdes mere med.

Vuggestuen har fokus på rollefordeling mellem personalet. Der er en omsorgsvoksen, der skifter bleer mv, og en aktivitets-/legevoksen, der kan fordybe sig og være til stede i nærværet. De er inddelt i små grupper om formiddagen, dog ikke på dagen for observation, da der var et møde for hele den ene stues personale. Og om eftermiddagen er de opmærksomme på at fordele sig på stuen i forskellige legefællesskaber.

ICDP-undervisningen og videoanalyserne har ifølge personalet været en stor øvebane for, hvordan de bygger en relation op til børnene gennem fælles opmærksomhed, spejling af børnenes følelser, sensitivering og ved at være tydelige voksne.

Personalet i vuggestuen fortæller, at de benytter legeskuffer og legemanuskripter særligt om morgenen. De gør stuerne klar om morgenen, inden børnene ankommer. Det giver mere ro og fordybelse, når børnene kan gå direkte til en leg.

Lederen fortæller, at der også er blevet arbejdet meget med den fysiske indretning siden sidste tilsyn.

Lederen fortæller, at der er mange forskellige nationaliteter i huset. De har derfor startet et projekt op omkring dansk som andetsprog med fokus på vigtigheden af modersmålet, og hvordan de kan samarbejde med hjemmet omkring det, for at sikre den bedste udvikling af børnenes kommunikation og sprog.