
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Holmebækkens Børnehus Juni 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Der tiltrådte ny leder i institutionen i januar 2019. Vores primære fokus har kredset om det at få udarbejdet et fælles pædagogisk værdigrundlag. En fælles forståelsesramme og sprog for vores praksis i hverdagen. Arbejdet omkring selve læreplanen er påbegyndt september 2019. Situationen omkring COVID 19, har medført en forsinkelse i processen generelt. [I juni 2021 er vi gået ind i et projektsamarbejde med Pia Thomsens Hus. Projektet arbejder med Sprogtrappen og har til formål, at inkorporerer et fælles fundament for sprogarbejde.](#)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I forhold til vores hverdag har vi arbejdet meget med SMTTE modellen og herigennem evalueret på både børnenes og medarbejdernes læringsudbytte i forhold til pædagogiske temaer og aktiviteter.

Derudover har vi snuset til redskab til selvevaluering i forhold til vores udendørs læringsmiljøer. Vi er på nuværende tidspunkt ikke der i vores udvikling af evalueringskultur, hvor der er tale om en decideret

forankring af metoder og en inkorporeret systematisk tilgang, men det er noget vi kommer til at arbejde mere i dybden med fra efteråret 2021.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan har været en længerevarende proces. Vi har arbejdet systematisk med at få udarbejdet vores pædagogiske værdigrundlag. Dette er sket på personalemøder og pædagogiske dage, hvor vi i en vekselvirkning af mindre grupper og fælles plenum har arbejdet med et tema ad gangen. Arbejdet omkring den skriftlige læreplan er også blevet udfordret af den generelle situation omkring COVID 19.

I selve læreplanen har vi arbejdet med at få beskrevet temaer i dybden og illustreret via praksisfortællinger som alle medarbejdere har været med til at bidrage med.

Arbejdet omkring sammenskrivningen af læreplanen har ligget hos leder

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Noget af det vi har været optaget af at blive klogere på, var vores afleverings-situationer, der grundet COVID 19, måtte omtænkes. Det gav os anledning til at reflektere og stille skarpt på den gode afleverings-situation, samt tidligere praksis i forbindelse med aflevering. Vi har gennem vores interne evalueringer vedrørende ovennævnte, ændret rammerne omkring vores afleveringssituation, og vil fortsat være optaget af at udvikle en praksis der skaber den bedst mulige situation for det enkelte barn

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det har primært været gennem observationer, refleksioner og pædagogiske drøftelser og overvejelser på vores personalemøder at vi har samlet vores dokumentation. Derudover er det også noget vi har haft drøftet løbende i vores FKU — forældrekontaktudvalg. Dagligdagen er dog også præget af et forældrepartnerskab, hvor billeder af hverdagssituationer, og refleksioner omkring læringsmiljøet bliver delt. Vores platform AULA er derfor også et sted, hvor pædagogisk dokumentation foregår, og et sted hvor dokumentationen bliver gemt til senere refleksioner over trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det vi har kunnet se, er at det for en overvejende stor del af børnene har haft en positiv effekt, at det var dem der sagde farvel til deres forældre og ikke omvendt. Ser helt konkret at de respektive børnegrupper og børn er mere i ro, da de ikke afbrydes af mange afleveringer på stuerne. Vi kan på den måde værne mere om de pædagogiske læringsmiljøer vi ønsker at skabe på stuerne, samtidig med at vi oplever et langt større nærvær i selve afleveringssituationen, idet både forældre og børn har en medarbejders opmærksomhed og nærvær i højere grad.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi arbejder stadig meget bevidst med at skabe rummet omkring den gode aflevering i takt med, at der sker samfundsmæssige åbninger i forhold til COVID 19 situationen. Vi ser at vores nuværende praksis skaber en større ro for det enkelte barn i selve afleveringen, ligesom vi også ser at der i de respektive børnegrupper også er meget bedre betingelser for fordybelse og nærvær, idet der ikke er mange forstyrrelser omkring dem.

Vi er nu der i processen, ~~nu~~ hvor vi åbner mere op for forældrenes adgang til institutionen, og er derfor også meget optaget af at skabe den gode balance mellem børnenes og forældrenes perspektiv og behov. Vi vil foretage de nødvendige justeringer i forhold til den viden og indsigt vi får gennem de nuværende og nye tiltag, hvis og når det er nødvendigt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrene er løbende via vores FKU blevet inddraget i både processen omkring læreplanen men også omkring evalueringen. Det har været fælles drøftelser og refleksioner at vi har skabt inddragelse og justeringer. Forældrene har været meget involveret i forhold til tiltag og drøftelser herom i forbindelse med afleveringer.

Generelt kan man sige at vi også i vores samarbejde med forældrene har været udfordret af de omstændigheder situationen omkring COVID 19 har medført.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Noget af det som vi fremadrettet vil have fokus på, er at få udviklet vores partnerskab med forældrene. Dette både i hverdagen og i vores daglige møde med forældrene, men i høj grad også gennem en mere tydelig og systematisk tilgang til vores forældresamtaler og afvikling heraf. Hen over efteråret 2021 vil vi arbejde med at få skabt et mere systematisk grundlag for vores dataindsamling. Henimod årets udgang vil vi indsamle data fra forældrene, og på baggrund af den data, evaluere og videreudvikle vores praksis. Forældrene vil blive inddraget i evalueringsdelen også.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal helt klart arbejde meget mere i dybden med narativet og meningsskabelsen omkring evaluering. Vi skal fra september 2021 arbejde mere i dybden med både vores hverdags- og vores systematiske evaluering, herunder både den formative og den summative del af evaluering. Det vil blive et gennemgående tema på vores personalemøder, hvor vi gennem refleksion sparring og feedback vil arbejde hen mod at

udvikle en stærk evalueringskultur. Deprivatisering af praksis vil også være et tema i den forbindelse. Ledelsen vil i samarbejde med fagligt fyrtårn rammesætte og facilitere processer, genbesøg og nedslagspunkter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Helt grundlæggende handler det for os om at få læreplanen som helhed meget mere ud i praksis. Vi skal arbejde med fælles og individuel refleksion, der medfører at vi bliver skarpere på at få vores pædagogiske formål, mål og evaluering gjort mere synligt for det samlede praksisfællesskab. Som en del af den proces vil vi naturligt og kontinuerligt genbesøge vores skriftlige læreplan, og justere den så den til enhver tid afspejler og danner afsæt for ønsket praksis.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC